

IDIOMES



**Florida**

Universitària

# Guía del candidato para la prueba de Certificación Oficial Nivel B1 (Inglés)



**CENTRO:** FLORIDA ESCOLA D'IDIOMES

**UNIVERSIDAD:** FLORIDA UNIVERSITÀRIA (Centro Adscrito a la Universidad de Valencia y a la Universidad Politécnica de Valencia)



UNIVERSITAT  
DE VALÈNCIA



UNIVERSITAT  
POLITÀCNICA  
DE VALÈNCIA

[www.floridauniversitaria.es](http://www.floridauniversitaria.es)  
JUNIO 2022

## **1. INTRODUCCIÓN**

Florida Universitària es un centro reconocido por ACLES (Asociación de Centros de Lenguas en la Enseñanza Superior), asociación creada en 2001 y que en la actualidad agrupa a un gran número de Centros de Lenguas tanto de universidades públicas como privadas entre las que se encuentra FLORIDA IDIOMES. A su vez, ACLES pertenece a la Confederación Europea de Centros de Lenguas en la Enseñanza Superior (CERCLES) que agrupa a unas 290 universidades de más de 20 países europeos.

ACLES utiliza el modelo de acreditación de exámenes de dominio CertAcles con el objetivo de unificar criterios a la hora de acreditar niveles de conocimientos de diferentes lenguas extranjeras. Este modelo de exámenes ha sido reconocido por la CRUE (Conferencia de Rectores de Universidades Españolas) como modelo válido para la realización de exámenes de competencia lingüística.

Para la obtención de esta certificación se convocarán pruebas específicas con el fin de evaluar la competencia comunicativa de las personas candidatas en las cuatro destrezas principales: comprensión escrita, comprensión oral, expresión escrita y expresión e interacción oral, de acuerdo a los niveles de referencia establecidos por el MCER (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas) con el fin de emitir un certificado acreditativo del nivel B1. El conocimiento formal de la lengua se evaluará, por tanto, a través de estas destrezas y no por medio de pruebas específicas de gramática. El certificado obtenido tras la superación de las pruebas es oficial y reconocido en el Espacio Europeo de Enseñanza.

Los/as candidatos/as deberán demostrar a través de la realización de estas pruebas que han alcanzado los objetivos que establece el Marco Común Europeo de Referencia (MCER) para el nivel B1:

- Comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio;
  - Desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua;
  - Producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal;
  - Describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
-

## **2. PERFIL DEL CANDIDATO/A**

Podrán presentarse a esta prueba:

- Personas interesadas en acreditar su nivel de competencia en inglés adquirido a través de su formación reglada u otra vía a partir de los 16 años.
- Estudiantes universitarios que deseen acreditar su nivel de competencia lingüística

## **3. MATRÍCULA**

Los/as candidatos/as deberán rellenar un formulario de inscripción y abonar las tasas correspondientes antes de finalizar el plazo de inscripción. Las tasas establecidas para esta convocatoria son:

Público general	100€
Alumnado y Ex-alumnado FLORIDA	80€

Al inscribirse y realizar el correspondiente abono de las tasas, el candidato/a acepta las normas establecidas por Florida Universitaria.

El pago de estas tasas da derecho a una sola convocatoria y a la expedición del título en el caso de APTO o a la revisión de examen en caso de NO APTO. La primera copia original del certificado no tiene coste para la persona candidata, pero habrá un coste de 25€ en caso de necesitar copias adicionales o de tener que volver a expedir el certificado.

## **4. FECHAS CLAVE**

Plazo de inscripción	Hasta el 20 de mayo de 2022
Reunión informativa	17 de mayo de 2022 (13.00h)
Examen	4 de junio de 2022 (9.30h)
Lugar de examen	Edificio C/D/E
Resultados provisionales	17 de junio de 2022
Revisión*	28 de junio de 2022
Resultados definitivos	4 de julio de 2022

\* Para poder concertar cita para la revisión, habrá que ponerse en contacto por correo electrónico con Florida Idiomes [acreditacion@florida-uni.es](mailto:acreditacion@florida-uni.es) antes de las **14:00h del 21 de junio de 2022.**

***Enlace para consultar condiciones de revisión.***

Los resultados de las pruebas se notificarán a través de e-mail en las fechas establecidas en términos de APTO / NO APTO.

Una vez finalizado el proceso se informará a las personas cuyo resultado sea de APTO/A de la fecha a partir de la cual podrán recoger sus certificados.

## **5. DESCRIPCIÓN DEL EXAMEN**

Como puede verse en el cuadro, el examen consta de 4 pruebas. Las pruebas se realizarán todas en el mismo día en diferentes sesiones.

La prueba de dominio de nivel B1 se considerará superada si la calificación total final es igual o superior al 60% del total de la puntuación de las cuatro destrezas evaluadas, siempre y cuando se haya alcanzado un mínimo del 50% de la puntuación en cada una de las destrezas evaluadas. Los diferentes tipos de tareas quedan reflejados de la siguiente manera:

### ***Comprensión escrita***

Lectura de entre 2 y 4 documentos de diferente tipología (descriptivos, narrativos, literarios, informativos, científicos, periodísticos, etc.) y ejercicios tales como:

- respuesta múltiple
- integración de un fragmento de información en el texto
- preguntas que requieren respuestas cortas
- preguntas que requieren respuestas razonadas en base al texto
- organización de la información proporcionada
- preguntas de verdadero o falso y en las que se requiere justificación de la respuesta

Los criterios de evaluación son los establecidos por el MCER para esta destreza:

- El examinando puede leer textos sencillos sobre hechos concretos que tratan sobre temas relacionados con su especialidad con un nivel de comprensión satisfactorio.
- El examinando es capaz de comprender la descripción de hechos, sentimientos y deseos que aparecen en cartas personales lo suficientemente bien como para cartearse habitualmente con un amigo extranjero.
- Puede consultar textos extensos con el fin de encontrar la información deseada, y sabe recoger información procedente de las distintas partes de un texto o de distintos textos con el fin de realizar una tarea específica. Además, el examinando puede encontrar y comprender información relevante en material escrito de uso cotidiano.
- Puede leer en busca de información y argumentos: el examinando identifica las conclusiones principales en textos de carácter claramente argumentativo, así como reconocer la línea argumental en el tratamiento del asunto presentado, aunque no necesariamente con todo detalle. El examinando puede reconocer ideas significativas de artículos sencillos de periódico que tratan sobre temas cotidianos.
- Puede leer instrucciones sencillas escritas con claridad relativas a un aparato.

Cada una de las tareas tendrá entre 5 y 10 ítems y habrá un mínimo de 20 ítems entre todas las tareas. Para superar la prueba el examinando deberá responder correctamente al 50% o más de los ítems propuestos.

Esta prueba se corrige con una plantilla.

Cada ítem tendrá un valor de un punto.

El valor de la prueba de comprensión escrita representa el 25% de la nota final.

Duración estimada: 60 minutos

### **Comprensión Oral**

Audición de 2-3 extractos de audio de diferente tipología (narración, descripción, opinión, biografía, conversación, debate, entrevista). Cada extracto se escucha 2 veces. Los ejercicios a realizar pueden constar de:

- respuesta múltiple
- relacionar o emparejar enunciados y partes de la audición
- respuesta corta
- organización de la información
- preguntas de verdadero o falso en las que se requiere justificación de la respuesta
- rellenar huecos con palabras extraídas del audio

Los criterios de evaluación son los establecidos por el MCER para esta destreza:

- El examinando puede comprender información concreta relativa a temas cotidianos o al trabajo e identificar tanto el mensaje general como los detalles específicos siempre que el discurso esté articulado con claridad y con un acento normal. El examinando puede comprender las principales ideas de un discurso claro y en lengua estándar que trate temas cotidianos relativos al trabajo, la escuela, el tiempo de ocio, incluyendo breves narraciones.
- El examinando puede seguir generalmente las ideas principales de un debate largo que ocurra a su alrededor, siempre que el discurso esté articulado con claridad en un nivel de lengua estándar.
- El examinando puede comprender una conferencia o una charla que verse sobre su especialidad, siempre que el tema le resulte familiar y la presentación sea sencilla y esté estructurada con claridad. Puede comprender, en líneas generales, discursos sencillos y breves sobre temas cotidianos siempre que se desarrollen con una pronunciación estándar y clara.
- El examinando puede comprender información técnica sencilla, como instrucciones de funcionamiento de aparatos de uso frecuente, así como seguir indicaciones detalladas.
- El examinando puede comprender el contenido de la información de la mayoría del material grabado y retransmitido pronunciado relativo a temas de interés personal con una pronunciación clara y estándar. Además, puede comprender las ideas principales de los informativos radiofónicos y otro material grabado sencillo que trate sobre temas cotidianos pronunciados con relativa lentitud y claridad.

Las tareas tendrán entre 5 y 10 ítems y habrá un mínimo de 20 ítems entre todas las tareas. Para superar la prueba el examinando deberá responder correctamente al 50% o más de los ítems propuestos.

Esta prueba se corrige con una plantilla.

Cada ítem tendrá un valor de un punto.

El valor de la prueba de comprensión oral representa el 25% de la nota final.

Duración estimada: 30 minutos

### ***Expresión escrita***

Producción de 2 textos de diferente tipología. Los tipos de textos serán: carta formal, correo electrónico, artículo, informe, ensayo, narración, cuestionario o formulario. El número total de palabras requerido para completar las tareas es de entre 250 y 300.

Los criterios de evaluación son los establecidos por el MCER para esta destreza:

- El examinando puede escribir textos sencillos y cohesionados sobre una serie de temas cotidianos dentro de su campo de interés enlazando una serie de distintos elementos breves en una secuencia lineal.
- El examinando puede escribir informes breves en formato convencional con información personal o sobre hechos habituales y los motivos de ciertas acciones.

Los criterios de corrección serán los siguientes:

- Alcance (máx. 4)
- Precisión gramatical (máx.4)
- Organización y cohesión (máx. 4)
- Contenido (máx. 4)
- Formato (máx. 4)

La puntuación máxima total es de 40 puntos. Para superar la prueba el examinando deberá obtener 20 puntos o superior.

El valor de la prueba de expresión escrita representa el 25% de la nota final.

El examen de expresión escrita será evaluado por dos examinadores/as y podrá realizarse la evaluación por un tercero en caso de desacuerdo entre los examinadores.

Duración: 80 minutos

### ***Expresión oral***

Entrevista con examinadores/as. El candidato realiza un total de 3 tareas:

1. Introducción (no evaluada): el entrevistador/a realiza preguntas a los candidatos de carácter general con el fin de que se sientan más cómodos con la prueba.
2. Monólogo (evaluado e individual): los candidatos realizan la descripción de una o dos fotografías y responden a cuestiones en torno a las mismas.
3. Diálogo (evaluado y en parejas): se establecerá un diálogo entre los candidatos basado en una serie de fotografías y en la temática que éstas representan. Los candidatos deben defender su punto de vista y dar su opinión.

Los criterios de evaluación son los establecidos por el MCER para esta destreza:

- El examinando es capaz de comunicarse con razonable fluidez y con cierta seguridad tanto en asuntos que son habituales como en los poco habituales, incluyendo temas más abstractos culturales como pueden ser películas, libros, música, etc.
- El examinando puede intercambiar, comprobar y confirmar informaciones en situaciones menos corrientes y explicando el motivo de un problema.

Los criterios de corrección serán los siguientes:

## FLORIDA UNIVERSITÀRIA-ESCOLA D'IDIOMES.

### Especificaciones de las pruebas acreditativas de competencia en idiomas.

- Competencia fonológica (máx. 4)
- Competencia gramatical (máx. 4)
- Competencia léxica (máx. 4)
- Competencia discursiva (máx. 4)
- Competencia sociolingüística (máx. 4)

La puntuación máxima total es de 40 puntos. Para superar la prueba el examinando deberá obtener 20 puntos o superior.

El valor de la prueba de expresión oral representa el 25% de la nota final.

La prueba de expresión oral será grabada siguiendo la normativa vigente en materia de protección de datos, para así poder ser revisada en caso de solicitud de revisión de examen o reclamación. Además, las anotaciones de las personas examinadoras serán custodiadas en el centro.

Los registros orales serán corregidos por dos examinadores.

Duración: 15 minutos

**Duración total: 185 minutos**

## 6. ADMINISTRACIÓN DEL EXAMEN

- Los/as candidatos/as deberán identificarse mediante documentación oficial.
- Las pruebas se realizarán en bolígrafo azul o negro. NO se admitirán pruebas realizadas a lápiz.
- Una vez iniciado el examen a la hora establecida, nadie podrá ser admitido en el aula.
- Se formará un tribunal de, como mínimo, 3 profesores/as de Florida Idiomes y Florida Universitaria que se encargarán tanto de la administración del examen como de la evaluación de las pruebas escritas y orales.

## 7. CANDIDATOS CON NECESIDADES ESPECIALES

Cualquier candidato que tenga alguna necesidad especial puede solicitar una adaptación del examen. Para ello, deberá comunicarlo por escrito ([acreditacion@florida-uni.es](mailto:acreditacion@florida-uni.es)) a la Secretaría de la Escuela de Idiomas de Florida Universitaria como mínimo un mes antes de la finalización del período de matrícula. Deberá informar sobre el tipo y el grado de minusvalía y presentar el certificado médico oficial correspondiente. No se aceptarán certificaciones médicas de entidades privadas. Además, deberá indicar qué tipo de adaptación solicita y para qué pruebas. El tribunal valorará qué medidas de adaptación serán necesarias tomar.



La aceptación de las solicitudes está condicionada a la antelación con que se cursen y a la disponibilidad de recursos en el centro.

La adaptación de las condiciones no supondrá en ningún caso la realización de la prueba en un día distinto al de la convocatoria oficial.

## **8. OTRAS CONSIDERACIONES**

- Se exigirá puntualidad para la cada una de las pruebas
- Presentar DNI, pasaporte o documento acreditativo
- Escribir con letra clara y legible.
- Únicamente se permitirán sobre la mesa los materiales de escritura.
- El teléfono móvil estará apagado durante las pruebas. En caso de que un/a candidato/a utilizara el móvil durante el transcurso de alguna de las pruebas, ésta quedará inmediatamente anulada.
- Cualquier dispositivo inteligente o con conexión a internet deberá permanecer igualmente apagado durante las pruebas. El examinador podrá pedir a los candidatos que guarden cualquier dispositivo inteligente.
- Todas las hojas correspondientes a cada una de las pruebas deberán ser devueltas antes de abandonar el aula.
- No se considerará válida una prueba si el candidato/a no ha desarrollado una de las tareas o no ha realizado la tarea propuesta, sino otra diferente o si el candidato/a no ha seguido las instrucciones indicadas.
- Florida Idiomes no se responsabiliza del borrado accidental de aquellos exámenes que hayan sido realizados con tintas borrables.

**FLORIDA UNIVERSITÀRIA-ESCOLA D'IDIOMES.**

**Especificaciones de las pruebas acreditativas de competencia en idiomas.**

**ANEXO: EJEMPLO DE RÚBRICAS**

**Rúbrica 1: Evaluación de la competencia oral. Tarea 1: Monólogo.**

	CATEGORY	VERY GOOD	GOOD	FAIR	POOR
Phonological competence 20%	FLUENCY	Candidate's speech is <b>fluent and natural</b> with <b>very little hesitation</b> .	The candidate speaks with <b>little hesitation</b> , and sounds <b>quite natural</b> .	The candidate speaks with <b>some hesitation</b> and <b>some pauses</b> .	The candidate <b>hesitates too often</b> when speaking, makes <b>too many pauses</b> and <b>self-correction</b> .
	PRONUNCIATION	<b>Pronunciation is almost always very clear and accurate</b> .	The candidate <b>makes a few pronunciation mistakes</b> but speech can be understood.	The candidate's <b>pronunciation makes understanding difficult</b> .	The candidate's pronunciation is <b>full of mistakes</b> and makes <b>understanding very difficult</b> .
Grammatical competence 30%	MISTAKES	The candidate makes no mistakes in B1 grammar structures and few mistakes when using more complex structures ( <b>between 1-2</b> ).	The candidate sometimes makes mistakes in B1 grammar structures ( <b>between 3 and 6</b> ).	The candidate makes several mistakes as regards simple grammatical structures ( <b>between 7 and 10 mistakes</b> ).	The candidate's speech is full of mistakes ( <b>more than 10</b> ).
	STRUCTURES	The candidate shows <b>good control of B1 grammatical forms</b> and attempts some complex grammar.	The candidate shows <b>good control of B1 grammar forms</b> .	The candidate <b>does not use enough B1 grammar forms</b> .	The candidate only uses <b>A1-A2 grammar forms</b> .
Lexical competence 20%	ADEQUACY	The candidate uses <b>B1 vocabulary and expressions correctly</b> .	The candidate makes <b>some errors in word choice</b> but they <b>do not impede comprehension</b> .	The candidate makes <b>important mistakes in word choice</b> .	The candidate makes <b>frequent and important vocabulary mistakes</b> . It's sometimes <b>difficult to understand</b> .
	RICHNESS	The candidate uses a <b>wide range of B1 vocabulary and expressions</b> and attempts some <b>more complex vocabulary</b> .	The candidate uses a <b>variety of B1 vocabulary and expressions</b> .	The candidate uses an <b>acceptable range of B1 vocabulary</b> with some repetition.	The candidate uses <b>A1-A2 vocabulary</b> .
Discourse competence 25%	COHERENCE AND COHESION	The candidate <b>organises ideas clearly</b> and uses a wide range of <b>connectors and discourse markers correctly and effectively</b> .	Candidate's <b>ideas are quite well organised</b> and uses <b>B1 connectors and discourse markers correctly</b> .	The candidate <b>finds it difficult to organise ideas</b> and there's a <b>weak use of connectors and discourse markers</b> .	The candidate is <b>not able to organise ideas</b> and <b>speech lacks B1 connectors and discourse markers</b> .
	TASK OBJECTIVE	The candidate <b>answers the question successfully</b> introducing <b>relevant ideas</b> and <b>avoiding repetition</b> .	The candidate <b>answers the question</b> and uses <b>relevant ideas</b> .	The candidate <b>partially answers the question</b> with some repetition.	The candidate <b>doesn't answer the question</b> .
Socio linguistic adequacy 5%	INTERACTION	<b>Adequate length of speech</b> with no prompting or support.	<b>Adequate length of speech</b> with little prompting and support.	Candidate's <b>performance is quite short</b> and needs both <b>prompting and support</b> .	Candidate's <b>speech is too short</b> with <b>constant prompting and support</b> .

**FLORIDA UNIVERSITÀRIA-ESCOLA D'IDIOMES.**

**Especificaciones de las pruebas acreditativas de competencia en idiomas.**

**Rúbrica 2: Evaluación de la competencia oral. Tarea 2: Diálogo.**

	CATEGORY	VERY GOOD	GOOD	FAIR	POOR
Phonological competence 20%	FLUENCY	Candidate's speech is <b>fluent and natural</b> with very little hesitation.	The candidate speaks with <b>little hesitation</b> , and sounds <b>quite natural</b> .	The candidate speaks with <b>some hesitation</b> and <b>some pauses</b> .	The candidate <b>hesitates too often</b> when speaking, makes <b>too many pauses</b> and <b>self-correction</b> .
	PRONUNCIATION	<b>Pronunciation is almost always very clear and accurate.</b>	The candidate <b>makes a few pronunciation mistakes</b> but speech can be understood.	The candidate's <b>pronunciation makes understanding difficult</b> .	The candidate's pronunciation is <b>full of mistakes</b> and makes <b>understanding very difficult</b> .
Grammatical competence 30%	MISTAKES	The candidate makes no mistakes in B1 grammar structures and few mistakes when using more complex structures ( <b>between 1-2</b> ).	The candidate sometimes makes mistakes in B1 grammar structures ( <b>between 3 and 6</b> ).	The candidate makes several mistakes as regards simple grammatical structures ( <b>between 7 and 10 mistakes</b> ).	The candidate's speech is full of mistakes ( <b>more than 10</b> ).
	STRUCTURES	The candidate shows <b>good control of B1 grammatical forms</b> and attempts some complex grammar.	The candidate shows <b>good control of B1 grammar forms</b> .	The candidate <b>does not use enough B1 grammar forms</b> .	The candidate only uses <b>A1-A2 grammar forms</b> .
Lexical competence 20%	ADEQUACY	The candidate uses <b>B1 vocabulary and expressions correctly</b> .	The candidate makes <b>some errors in word choice</b> but they <b>do not impede comprehension</b> .	The candidate makes <b>important mistakes in word choice</b> .	The candidate makes <b>frequent and important vocabulary mistakes</b> . It's sometimes <b>difficult to understand</b> .
	RICHNESS	The candidate uses a <b>wide range of B1 vocabulary and expressions</b> and attempts some <b>more complex vocabulary</b> .	The candidate uses a <b>variety of B1 vocabulary and expressions</b> .	The candidate uses an <b>acceptable range of B1 vocabulary</b> with some repetition.	The candidate uses <b>A1-A2 vocabulary</b> .
Discourse competence 25%	COHERENCE AND COHESION	The candidate <b>organises ideas clearly</b> and uses a wide range of <b>connectors and discourse markers correctly and effectively</b> .	Candidate's <b>ideas are quite well organised</b> and uses <b>B1 connectors and discourse markers correctly</b> .	The candidate <b>finds it difficult to organise ideas</b> and there's a <b>weak use of connectors and discourse markers</b> .	The candidate is <b>not able to organise ideas</b> and <b>speech lacks B1 connectors and discourse markers</b> .
	TASK OBJECTIVE	The candidate <b>answers the question successfully</b> introducing <b>relevant ideas</b> and <b>avoiding repetition</b> .	The candidate <b>answers the question</b> and uses <b>relevant ideas</b> .	The candidate <b>partially answers the question</b> with some repetition.	The candidate <b>doesn't answer the question</b> .
Socio linguistic adequacy 5%	INTERACTION	<b>Adequate length</b> of speech. Candidate <b>applies interaction strategies correctly</b> .	<b>Adequate length</b> of speech. Candidate <b>applies some interaction strategies</b> , but <b>not consistently</b> .	Candidate's performance is <b>quite short</b> and <b>finds it difficult to interact</b> .	Candidate's speech is <b>too short</b> and <b>lacks interaction strategies</b> .

**FLORIDA UNIVERSITÀRIA-ESCOLA D'IDIOMES.**

**Especificaciones de las pruebas acreditativas de competencia en idiomas.**

**Rúbrica 3: Evaluación de la expresión escrita.**

	CATEGORY	VERY GOOD	GOOD	FAIR	POOR	
LEXICAL COMP 20%	SPELLING	The candidate does not usually make mistakes.	The candidate is able to avoid major spelling mistakes.	The candidate repeats some important spelling mistakes	Errors impede meaning.	Below standards
	ADEQUACY	The candidate only occasionally makes inappropriate use of more complex lexis.	The vocabulary used is generally appropriate. While errors are noticeable, meaning can still be determined.	The vocabulary used is occasionally appropriate. Errors are noticeable and it is sometimes difficult to determine meaning.	Errors impede meaning.	Below standards
	RICHNESS	Uses a range of everyday vocabulary appropriately with occasional inappropriate use of less common lexis.	The candidate uses everyday vocabulary generally appropriately.	The candidate uses everyday vocabulary, but overuses certain lexis.	The candidate uses basic vocabulary.	Below standards
GRAMMAR COMP 30%	MISTAKES	Good degree of control. Errors do not impede communication.	Good degree of control. While errors are noticeable, meaning can still be determined.	Errors are noticeable and it is sometimes difficult to determine meaning.	There are many grammatical mistakes. Errors impede meaning.	Below standards
	STRUCTURES	Uses a range of grammatical forms and attempts some more complex grammatical structures.	Uses a range of grammatical forms.	Uses simple grammatical forms.	The candidate tends to overuse basic grammatical forms.	Below standards
Organisation and cohesion 25%	ORGANISATION	The text is generally well organised using appropriate paragraphing.	The candidate can organise ideas and present them correctly. Paragraphs are used but these are not always effective in structuring the information.	The candidate has some problems when organising ideas. Paragraphs are not used effectively.	The candidate cannot organise ideas and paragraphs are not used correctly.	Below standards
	PUNCTUATION	The candidate shows a good command of punctuation.	The candidate uses basic punctuation correctly.	The candidate uses basic punctuation not always appropriately.	Punctuation is not present and impedes understanding.	Below standards
	COHESION	The text is coherent and the candidate uses a variety of linking words and cohesive devices.	The candidate uses appropriate linking devices but with some difficulty. The text is organised and cohesive, but there are some errors.	The text is quite connected and coherent, using basic linking devices and a limited number of cohesive devices.	Linking devices are not present or they are not used correctly. As a result the text is neither organised nor cohesive.	Below standards
PRAGMATIC COMP 20%	CONTENT	All content is relevant to the task.	Irrelevances and/or omissions may be present.	Minor irrelevances and/or omissions are present.	Irrelevances and misinterpretation of task are present.	Below standards
	TASK OBJECTIVE	Target reader is fully informed.	Target reader is informed.	Target reader is partially informed.	Content is totally irrelevant and the target reader is not informed.	Below standards
PRAGMATIC COMP 5%	FORMAT	The candidate uses the conventional features of the text type correctly.	The candidate uses some of the conventional features of the text type correctly, but this is not always maintained throughout.	The candidate makes important errors in the use of features of the text type.	The candidate doesn't produce a text with a format appropriate to the context.	Below standards

IDIOMES



**Florida**

Universitària