

IDIOMES



Florida

Universitària

# Guía del candidato para la prueba de Certificación Oficial Nivel C1 (Inglés)



**CENTRO:** FLORIDA ESCOLA D'IDIOMES

**UNIVERSIDAD:** FLORIDA UNIVERSITÀRIA (Centro Adscrito a la Universidad de Valencia y a la Universidad Politécnica de Valencia)



UNIVERSITAT  
DE VALÈNCIA



UNIVERSITAT  
POLITÀCNICA  
DE VALÈNCIA

[www.floridauniversitaria.es](http://www.floridauniversitaria.es)  
DICIEMBRE 2023

## 1. INTRODUCCIÓN

Florida Universitaria es un centro reconocido por ACLES (Asociación de Centros de Lenguas en la Enseñanza Superior), asociación creada en 2001 y que en la actualidad agrupa a un gran número de Centros de Lenguas tanto de universidades públicas como privadas entre las que se encuentra FLORIDA IDIOMES. A su vez, ACLES pertenece a la Confederación Europea de Centros de Lenguas en la Enseñanza Superior (CERCLES) que agrupa a unas 290 universidades de más de 20 países europeos.

ACLES utiliza el modelo de acreditación de exámenes de dominio CertAcles con el objetivo de unificar criterios a la hora de acreditar niveles de conocimientos de diferentes lenguas extranjeras. Este modelo de exámenes ha sido reconocido por la CRUE (Conferencia de Rectores de Universidades Españolas) como modelo válido para la realización de exámenes de competencia lingüística.

Para la obtención de esta certificación se convocarán pruebas específicas con el fin de evaluar la competencia comunicativa de las personas candidatas en las cuatro destrezas principales: comprensión escrita, comprensión oral, expresión escrita y expresión e interacción oral, de acuerdo a los niveles de referencia establecidos por el MCER (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas) con el fin de emitir un certificado acreditativo del nivel C1. El conocimiento formal de la lengua se evaluará, por tanto, a través de estas destrezas y no por medio de pruebas específicas de gramática. El certificado obtenido tras la superación de las pruebas es oficial y reconocido en el Espacio Europeo de Enseñanza.

Los/as candidatos/as deberán demostrar a través de la realización de estas pruebas que han alcanzado los objetivos que establece el Marco Común Europeo de Referencia (MCER) para el nivel C1:

- Comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos.
- Expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada.
- Hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales.
- Producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.

## **2. PERFIL DEL CANDIDATO/A**

Podrán presentarse a esta prueba:

- Estudiantes de grado que necesitan acreditar un nivel de competencia en inglés de C1 para poder acceder a los estudios de máster.
- Estudiantes del grado de educación primaria y secundaria de la especialidad de inglés que desean alcanzar un nivel de competencia que les asegure una mejor realización de sus tareas como docentes.
- Profesorado activo y no activo de educación infantil, primaria y secundaria que desean alcanzar un nivel de competencia que les asegure una mejor realización de sus tareas como docentes.
- Profesionales que desean incluir en sus CVs un certificado oficial que demuestre un nivel de competencia alto en el dominio del inglés y/o promocionar en sus puestos de trabajo.
- Profesorado universitario en activo (PDI) que desea acreditar su nivel de inglés para poder impartir sus asignaturas en inglés a través de la metodología CLIL.

- Profesionales no activos que desean reincorporarse al mercado laboral.
- Sociedad en general.

### 3. MATRÍCULA

Los/as candidatos/as deberán rellenar un formulario de inscripción y abonar las tasas correspondientes antes de finalizar el plazo de inscripción. Las tasas establecidas para esta convocatoria son:

Público general	150€
Alumnado y Ex-alumnado FLORIDA	120€

Al inscribirse y realizar el correspondiente abono de las tasas, el candidato/a acepta las normas establecidas por Florida Universitaria.

El pago de estas tasas da derecho a una sola convocatoria y a la expedición del título en el caso de APTO o a la revisión de examen en caso de NO APTO.

En caso de necesitar copias adicionales del certificado por cualquier motivo, la persona solicitante tendrá que abonar 25€ en concepto de reexpedición.

### 4. FECHAS CLAVE

Plazo de inscripción	Hasta el 22 de noviembre de 2023
Reunión informativa	15 de noviembre de 2023 (13:00h)
Examen	2 de diciembre de 2023 (9.30h)
Lugar de examen	Edificio C/D/E
Resultados provisionales	13 de diciembre de 2023 a partir de las 14:00 horas por correo electrónico
Revisión*	20 de diciembre de 2023
Resultados definitivos	21 de diciembre de 2023

*\* Para poder concertar cita para la revisión, habrá que rellenar un formulario que se enviará junto con los resultados provisionales, antes de las 14:00h del día 15 de diciembre de 2023.*

***Enlace para consultar condiciones de revisión.***

Los resultados de las pruebas se notificarán a través de e-mail en las fechas establecidas en términos de APTO / NO APTO.

Una vez finalizado el proceso se informará a las personas cuyo resultado sea de APTO/A de la fecha a partir de la cual podrán recoger sus certificados.

## **5. DESCRIPCIÓN DEL EXAMEN**

El examen consta de 4 pruebas. Las pruebas se realizarán todas en el mismo día en diferentes sesiones.

La prueba de dominio de nivel C1 se considerará superada si la calificación total final es igual o superior al 60% del total de la puntuación de las cuatro destrezas evaluadas, siempre y cuando se haya alcanzado un mínimo del 50% de la puntuación en cada una de las destrezas evaluadas.

Los diferentes tipos de tareas quedan reflejados de la siguiente manera:

## **Comprensión lectora**

Lectura de entre 2 y 4 documentos de diferente tipología (descriptivos, narrativos, literarios, informativos, científicos, periodísticos, etc.) y ejercicios tales como:

- Tarea de respuesta múltiple
- Tarea de integración de un fragmento de información en el texto
- Tarea de contestar a preguntas que requieren una respuesta corta
- Tarea de contestar a preguntas que requieren respuestas razonadas en base al texto con un número limitado de palabras
- Tarea de organización de información
- Tarea de reconocer si la información proporcionada es verdadera o falsa y en la que se requiere justificación de la respuesta.
- Tarea de emparejamiento múltiple
- Tarea de rellenar huecos
- Tarea de transferencia de información

Los criterios de evaluación son los establecidos por el MCER para esta destreza:

- Comprensión de lectura en general: el candidato comprende con todo detalle textos extensos y complejos, tanto si se relacionan con su especialidad como si no, siempre que pueda volver a leer las secciones difíciles.
- Leer correspondencia: el candidato comprende cualquier correspondencia haciendo un uso esporádico del diccionario.
- Leer para orientarse: el candidato busca con rapidez en textos extensos y complejos para localizar detalles relevantes, identifica con rapidez el contenido y la importancia de noticias, artículos e informes sobre una amplia serie de temas profesionales y decide si es oportuno un análisis más profundo.
- Leer en busca de información y argumentos: el candidato comprende con todo detalle una amplia serie de textos extensos y complejos que es probable que encuentre en la vida social, profesional o académica, e identifica detalles sutiles que incluyen actitudes y opiniones tanto implícitas como explícitas.
- Leer instrucciones: el candidato comprende con todo detalle instrucciones extensas y complejas sobre máquinas o procedimientos nuevos, tanto si las instrucciones se relacionan con su especialidad como si no, siempre que pueda volver a leer las secciones difíciles.

Cada una de las tareas tendrá entre 5 y 10 ítems y habiendo un mínimo de 20 ítems y un máximo de 30 entre todas las tareas. Para superar la prueba el examinando deberá responder correctamente al 50% o más de los ítems propuestos.

Esta prueba se corrige con una plantilla.

Cada ítem tiene un valor de 1 punto.

El valor de la prueba de comprensión escrita representa el 25% de la nota final.

Duración estimada: entre 60 y 70 minutos

## Comprensión auditiva

Audición de 2 a 4 extractos de audio de diferente tipología (narración, descripción, opinión, biografía, conversación, debate, entrevista). Cada extracto se escucha 2 veces. Los ejercicios a realizar pueden constar de:

- Tarea de respuesta múltiple
- Tarea de relacionar o emparejar enunciados/partes de la audición
- Tarea de contestar a preguntas que requieren una respuesta corta
- Tarea de reconocer si la información proporcionada es verdadera o falsa y en la que se requiere justificación de la respuesta.
- Tarea de rellenar huecos
- Tarea de respuesta abierta con un número limitado de palabras
- Tarea de ordenar la información
- Tarea de transferencia de información

Los criterios de evaluación son los establecidos por el MCER para esta destreza:

- Comprensión auditiva en general: el candidato comprende lo suficiente como para seguir un discurso extenso sobre temas abstractos y complejos que sobrepasan su especialidad, aunque puede que tenga que confirmar algún que otro detalle, sobre todo, si no está acostumbrado al acento. Además, reconoce una amplia gama de expresiones idiomáticas y coloquiales, y aprecia cambios de registro. El candidato es capaz de seguir un discurso extenso incluso cuando no está claramente estructurado, y cuando las relaciones son sólo supuestas y no están señaladas explícitamente.
- Comprender conversaciones entre hablantes nativos: el candidato puede seguir con facilidad conversaciones complejas entre terceras personas en debates de grupo, incluso sobre temas abstractos, complejos y desconocidos.
- Escuchar conferencias y presentaciones: el candidato comprende con relativa facilidad la mayoría de las conferencias, discusiones y debates.
- Escuchar avisos e instrucciones: el candidato puede extraer información específica de declaraciones públicas que tienen poca calidad y un sonido distorsionado (en una estación, en un estadio...). Además, el candidato comprende información técnica compleja, como por ejemplo, instrucciones de funcionamiento, especificaciones de productos y servicios cotidianos.
- Escuchar retransmisiones y material grabado: el candidato comprende una amplia gama de material grabado y retransmitido, incluyendo algún uso fuera de lo habitual, e identifica pormenores y sutilezas como actitudes y relaciones implícitas entre los hablantes.

Las tareas tendrán entre 5 y 10 ítems, habiendo un mínimo de 20 ítems entre todas las tareas. Para superar la prueba el examinando deberá responder correctamente al 50% o más de los ítems propuestos.

Esta prueba se corrige con una plantilla.

Cada ítem tiene un valor de 1 punto.

El valor de la prueba de comprensión oral representa el 25% de la nota final.

Duración estimada: entre 30 y 40 minutos

## **Expresión escrita**

Producción de 2 textos de diferente tipología. Los tipos de textos serán:

- Textos de carácter informativo: cartas, emails
- Textos de carácter discursivo en relación con temas comunes
- Informes
- Textos en los que se describen experiencias/hechos reales o imaginarios
- Textos en los que se describe a personas, objetos, actividades, procesos, servicios, lugares, planes y proyectos.
- Biografías
- Resúmenes
- Presentaciones de libros
- Normas y compromisos
- Planificaciones y esquemas
- Recetas
- Instrucciones
- Solicitudes de trabajo
- Anuncios
- CVs
- Tareas de carácter académico
- Diarios
- Tareas de escritura creativa

El número total de palabras requerido para completar las tareas es de entre 400 y 700.

Los criterios de evaluación son los establecidos por el MCER para esta destreza:

- El examinando es capaz de escribir textos claros y bien estructurados sobre temas complejos resaltando las ideas principales, ampliando con cierta extensión y defendiendo sus puntos de vista con ideas complementarias, motivos y ejemplos adecuados, y terminando con una conclusión apropiada.

Los criterios de corrección serán los siguientes:

- Alcance (máx. 4)
- Precisión gramatical (máx.4)
- Organización y cohesión (máx. 4)
- Contenido (máx. 4)
- Formato (máx. 4)

La puntuación máxima total es de 40 puntos. Para superar la prueba el examinando deberá obtener 20 puntos o superior.

El valor de la prueba de expresión escrita representa el 25% de la nota final.

El examen de expresión escrita será evaluado por dos examinadores/as y podrá realizarse la evaluación por un tercero en caso de desacuerdo entre los examinadores.

Duración: Entre 90 y 120 minutos



## **Expresión oral**

Entrevista con examinadores/as. El candidato realiza un total de 3 tareas:

1. Introducción (no evaluada): el entrevistador/a realiza preguntas a los candidatos de carácter general con el fin de que se sientan más cómodos con la prueba.
2. Monólogo (evaluado e individual): los candidatos realizan la descripción de una o dos fotografías y responden a cuestiones en torno a las mismas.
3. Diálogo (evaluado y en parejas): se establecerá un diálogo entre los candidatos basados en una serie de fotografías y en la temática que estas representan. Los candidatos deben defender su punto de vista y dar su opinión.

Los criterios de evaluación son los establecidos por el MCER para esta destreza:

- El examinando es capaz de realizar descripciones y presentaciones claras y detalladas sobre temas complejos, integrando otros temas, desarrollando ideas concretas y terminando con una conclusión adecuada.

Los criterios de corrección serán los siguientes:

- Competencia fonológica (máx. 4)
- Competencia gramatical (máx. 4)
- Competencia léxica (máx. 4)
- Competencia discursiva (máx. 4)
- Competencia sociolingüística (máx. 4)

La puntuación máxima total es de 40 puntos. Para superar la prueba el examinando deberá obtener 20 puntos o superior.

El valor de la prueba de expresión oral representa el 25% de la nota final.

Los registros orales serán corregidos por dos examinadores.

La prueba de expresión oral será grabada siguiendo la normativa vigente en materia de protección de datos, para así poder ser revisada en caso de solicitud de revisión de examen o reclamación. Además, las anotaciones de las personas examinadoras serán custodiadas en el centro.

Duración: 20 minutos

**Duración total: entre 195 y 250 minutos**

## **6. ADMINISTRACIÓN DEL EXAMEN**

- Los/as candidatos/as deberán identificarse mediante documentación oficial, no admitiendo a ningún candidato que no se identifique correctamente.
- Las pruebas se realizarán en bolígrafo azul o negro. NO se admitirán pruebas realizadas a lápiz ni con bolígrafo borrable.
- Una vez iniciado el examen a la hora establecida, nadie podrá ser admitido en el aula.
- Se formará un tribunal de, como mínimo, 3 profesores/as de Florida Idiomes y Florida Universitaria que se encargarán tanto de la administración del examen como de la evaluación de las pruebas escritas y orales.

## **7. CANDIDATOS CON NECESIDADES ESPECIALES**

Cualquier candidato que tenga alguna necesidad especial puede solicitar una adaptación del examen. Para ello, deberá comunicarlo por escrito ([acreditacion@florida-uni.es](mailto:acreditacion@florida-uni.es)) a la Secretaría de la Escuela de Idiomas de Florida Universitaria como mínimo un mes antes de la finalización del período de matrícula. Deberá informar sobre el tipo y el grado de minusvalía y presentar el certificado médico oficial correspondiente. No se aceptarán certificaciones médicas de entidades privadas. Además, deberá indicar qué tipo de adaptación solicita y para qué pruebas. El tribunal valorará qué medidas de adaptación serán necesarias tomar.

La aceptación de las solicitudes está condicionada a la antelación con que se cursen y a la disponibilidad de recursos en el centro.

La adaptación de las condiciones no supondrá en ningún caso la realización de la prueba en un día distinto al de la convocatoria oficial.

## 8. OTRAS CONSIDERACIONES

- Se exigirá puntualidad para cada una de las pruebas.
- Presentar DNI, pasaporte o documento acreditativo.
- Escribir con letra clara y legible.
- Únicamente se permitirán sobre la mesa los materiales de escritura.
- El teléfono móvil estará apagado durante las pruebas. En caso de que un/a candidato/a utilizara el móvil durante el transcurso de alguna de las pruebas, ésta quedará inmediatamente anulada para el candidato.
- Cualquier dispositivo inteligente o con conexión a internet deberá permanecer igualmente apagado durante las pruebas. El examinador podrá pedir a los candidatos que guarden cualquier dispositivo inteligente.
- Todas las hojas correspondientes a cada una de las pruebas deberán ser devueltas antes de abandonar el aula.
- No se considerará válida una prueba si el candidato/a no ha desarrollado una de las tareas o no ha realizado la tarea propuesta, sino otra diferente o si el candidato/a no ha seguido las instrucciones indicadas.
- Florida Idiomes no se responsabiliza del borrado accidental de aquellos exámenes que hayan sido realizados con tintas borrables.

**ANEXO: EJEMPLO DE RÚBRICAS**

**Rúbrica 1: Evaluación de la competencia oral. Tarea 1: Monólogo.**

	CATEGORY	VERY GOOD	GOOD	FAIR	POOR
Phological competence	FLUENCY	Candidate's speech is <b>fluent and natural</b> .	The candidate speaks with <b>some hesitation</b> , but sounds <b>natural</b> .	The candidate <b>hesitates</b> and makes <b>some pauses</b> .	The candidate <b>hesitates too often</b> , makes <b>too many pauses and self-correction</b> .
		<b>1,00</b>	<b>0,75</b>	<b>0,5</b>	<b>0</b>
	PRONUNCIATION	<b>Pronunciation is very clear and accurate</b> .	<b>Pronunciation is clear</b> , but needs improvement.	The candidate's <b>pronunciation doesn't sound natural</b> .	The candidate <b>makes pronunciation mistakes</b> , which makes <b>understanding difficult</b> .
		<b>1,00</b>	<b>0,75</b>	<b>0,5</b>	<b>0</b>
Grammatical competence	MISTAKES	The candidate makes <b>no mistakes in C1 grammar</b> structures and few mistakes when using more complex structures ( <b>between 1-2</b> ).	The candidate <b>sometimes makes mistakes in C1 grammar</b> structures ( <b>between 3 and 6</b> ).	The candidate makes <b>several mistakes</b> as regards grammatical structures ( <b>between 7 and 10 mistakes</b> ).	The candidate's speech is full of mistakes ( <b>more than 10</b> )
		<b>1,5</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0</b>
	STRUCTURES	The candidate shows <b>good control of C1 grammar forms</b> and attempts some complex grammar.	The candidate shows <b>good control of C1 grammar forms</b> .	The candidate <b>does not use enough C1 grammar forms</b> .	The candidate only uses <b>B2 or lower grammar forms</b>
		<b>1,5</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0</b>
Lexical competence		The candidate uses a <b>wide range of C1 vocabulary and expressions correctly</b> .	The candidate uses a <b>variety of C1 vocabulary and expressions</b> making some errors in word choice but they <b>do not impede comprehension</b> .	The candidate uses <b>C1 vocabulary with some repetition</b> making <b>important mistakes in word choice</b> .	The candidate uses <b>B2 or lower vocabulary</b> .
		<b>2</b>	<b>1,3</b>	<b>0,6</b>	<b>0</b>
Discourse competence	COHERENCE AND COHESION	The candidate <b>organises ideas clearly</b> and uses a wide range of <b>connectors and discourse markers correctly and effectively</b> .	Candidate's <b>ideas are quite well organised</b> and uses <b>C1 connectors and discourse markers correctly</b> .	The candidate <b>finds it difficult to organise ideas</b> and makes some errors in the <b>use of connectors and discourse markers</b> .	The candidate is <b>not able to organise ideas</b> and <b>speech lacks C1 connectors and discourse markers</b> .
		<b>1,5</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0</b>
	TASK OBJECTIVE	The candidate <b>answers the question successfully</b> introducing relevant ideas and <b>avoiding repetition</b> .	The candidate <b>answers the question</b> and uses relevant ideas.	The candidate <b>partially answers the question</b> with some repetition.	The candidate <b>doesn't answer the question</b> .
		<b>1,00</b>	<b>0,75</b>	<b>0,5</b>	<b>0</b>
adequacy Socio linguistic	INTERACTION	<b>Adequate length of speech with no prompting or support</b> .	<b>Adequate length of speech with little prompting and support</b> .	Candidate's <b>performance is quite short and needs both prompting and support</b> .	Candidate's <b>speech is too short with constant prompting and support</b> .
		<b>0,5</b>	<b>0,3</b>	<b>0,1</b>	<b>0</b>

Rúbrica 2: Evaluación de la competencia oral. Tarea 2: Diálogo.

	CATEGORY	VERY GOOD	GOOD	FAIR	POOR
Phonological competence	FLUENCY	Candidate's speech is <b>fluent and natural</b> .	The candidate speaks with <b>some hesitation</b> , but sounds <b>natural</b> .	The candidate <b>hesitates</b> and makes <b>some pauses</b> .	The candidate <b>hesitates too often</b> , makes <b>too many pauses and self-correction</b> .
		<b>1,00</b>	<b>0,75</b>	<b>0,5</b>	<b>0</b>
	PRONUNCIATION	<b>Pronunciation is very clear and accurate</b> .	<b>Pronunciation is clear</b> , but needs improvement.	The candidate's <b>pronunciation doesn't sound natural</b> .	The candidate <b>makes pronunciation mistakes</b> , which makes <b>understanding difficult</b> .
		<b>1,00</b>	<b>0,75</b>	<b>0,5</b>	<b>0</b>
Grammatical competence	MISTAKES	The candidate makes <b>no mistakes in C1</b> grammar structures and few mistakes when using more complex structures ( <b>between 1-2</b> ).	The candidate <b>sometimes makes mistakes in C1</b> grammar structures ( <b>between 3 and 6</b> ).	The candidate makes <b>several mistakes</b> as regards grammatical structures ( <b>between 7 and 10 mistakes</b> ).	The candidate's speech is full of mistakes ( <b>more than 10</b> ).
		<b>1,5</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0</b>
	STRUCTURES	The candidate shows <b>good control of C1</b> grammar forms and attempts some complex grammar.	The candidate shows <b>good control of C1</b> grammar forms.	The candidate <b>does not use enough C1</b> grammar forms.	The candidate only uses <b>B2 or lower</b> grammar forms
		<b>1,5</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0</b>
Lexical competence		The candidate uses a <b>wide range of C1</b> vocabulary and expressions correctly.	The candidate uses a <b>variety of C1</b> vocabulary and expressions making some errors in word choice but they do not <b>impede comprehension</b> .	The candidate uses <b>C1</b> vocabulary with some repetition making <b>important mistakes in word choice</b> .	The candidate uses <b>B2 or lower</b> vocabulary.
		<b>2</b>	<b>1,3</b>	<b>0,6</b>	<b>0</b>
Discourse competence	COHERENCE AND COHESION	The candidate <b>organises ideas clearly</b> and uses a wide range of <b>connectors and discourse markers</b> correctly and effectively.	Candidate's <b>ideas are quite well organised</b> and uses <b>C1 connectors and discourse markers</b> correctly.	The candidate <b>finds it difficult to organise ideas</b> and makes some errors in the <b>use of connectors and discourse markers</b> .	The candidate is <b>not able to organise ideas</b> and <b>speech lacks C1 connectors and discourse markers</b> .
		<b>1,5</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0</b>
	TASK OBJECTIVE	The candidate <b>answers the question successfully</b> introducing relevant ideas and <b>avoiding repetition</b> .	The candidate <b>answers the question</b> and uses <b>relevant ideas</b> .	The candidate <b>partially answers the question</b> with some repetition.	The candidate <b>doesn't answer the question</b> .
	<b>1,00</b>	<b>0,75</b>	<b>0,5</b>	<b>0</b>	
adequacy Socio linguistic	INTERACTION	<b>Adequate length of speech</b> . Candidate applies interaction strategies correctly.	<b>Adequate length of speech</b> . Candidate applies some interaction strategies, but <b>not consistently</b> .	Candidate's <b>performance is quite short</b> and finds it difficult to interact.	Candidate's <b>speech is too short</b> and lacks interaction strategies.
		<b>0,5</b>	<b>0,3</b>	<b>0,1</b>	<b>0</b>

### Rúbrica 3: Evaluación de la expresión escrita (Writing)

	CATEGORY	VERY GOOD	GOOD	FAIR	POOR
Lexical competence	ADEQUACY	The candidate does not make spelling mistakes and the vocabulary fits perfectly within the topic.	The candidate makes a few mistakes in word choice (1-3), but some spelling errors.	The candidate makes more than 4 mistakes in word choice and there are remarkable spelling mistakes.	The candidate makes more than 6 mistakes and uses low level generic vocabulary, avoiding complex expressions.
		<b>1</b>	<b>0,75</b>	<b>0,5</b>	<b>0</b>
	RICHNESS	The vocabulary used is adequate, rich, varied as expected at this level.	The vocabulary used is adequate, rich, varied but more specific words should be used.	The vocabulary used is acceptable, but repetitive.	The vocabulary is not rich or varied. The candidate tends to use B2 or lower-level vocabulary with repetition.
		<b>1</b>	<b>0,75</b>	<b>0,5</b>	<b>0</b>
Grammatical competence	MISTAKES	The candidate does not make any grammar mistake.	The candidate makes a few grammar mistakes (1-3)	The candidate makes an important number grammar mistakes (4-6), some of them usual in lower levels.	The candidate makes too many grammar mistakes (more than 6) which are not acceptable at C1 level.
		<b>1,5</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0</b>
	STRUCTURES	The range of structures used is rich and varied. He/she uses distinctive grammatical structures successfully.	The range of structure used is quite rich and varied, but it could improve.	The candidate tends to use B2-B1 grammar structures and repeats the same kind of structures once and again.	The candidate mainly uses B2-B1 structures and cannot find richer ones to use.
		<b>1,5</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0</b>
cohesion Organisation and		The candidate organises ideas and presents them successfully. Paragraphing is correct and s/he uses a range of linking devices in an effective way. The result is an organised and cohesive text.	The candidate organises ideas quite appropriately, paragraphing is acceptable, but not consistent. The candidate uses appropriate linking devices but with some difficulty and with some errors (1-2).	The candidate has some problems when organising ideas and presenting them. Paragraphing is not consistent and there is not enough use of C1 linking devices or there are errors (3-4).	The candidate cannot organise ideas and the presentation is weak. Paragraphing is not used effectively and low level linking devices are overused or there are more than 4 mistakes.
		<b>2,5</b>	<b>1,75</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
COMPETENCE PRAGMATIC	CONTENT	Thorough awareness of content relevant to the task. Different aspects are discussed in depth, provoking interest. The candidate effectively fulfills the purpose of the task.	Some awareness of content relevant to the task. Some aspects are discussed but limited in depth and does not always keep interest. The purpose of the task is not fully achieved.	Limited awareness of content. The candidate only covers a few areas and the objective of the task is partially achieved.	The candidate does not offer relevant information and the approach to the task is not complete. S/he does not achieve the goal of producing a relevant text.
		<b>2,5</b>	<b>1,75</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
COMPETENCE PRAGMATIC	FORMAT	The candidate uses the conventional features of the text type correctly, respecting format, register and style.	The candidate uses some conventional features of the text type correctly, but this is not always maintained throughout. The candidate seems to know the appropriate format, register and style, but is not consistent.	The candidate makes important errors in the use of features of the text type and is not aware of the appropriate format, register and style.	The candidate doesn't produce a text with a format appropriate to the context.
		<b>0,5</b>	<b>0,3</b>	<b>0,1</b>	<b>0</b>

IDIOMES



**Florida**

Universitària